|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 6 Unit 2 Where do you live？ 【外研社（一起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能借助录音、动画及图片听懂、模仿、识别单词Sunday, park, great, goal, hooray和词组on Sundays, at the park，积累英语语言知识。  **（2）**能在课文情景中，借助教师提问、图片观察、视频观看、逐句跟读等方式理解What do you do on Sundays?的使用情境和意义，提升语言理解力。  **（3）**能在故事背景中，通过视、听和模仿，感知含有实意动词的一般现在时特殊疑问句的语音语调和意义，增进语言表达力。  **（4）**通过图片观察、语言分析、同伴活动，学习用英语有条理地表达自己的周末计划，形成良好的逻辑思维能力。  **（5）**通过对周末活动的学习，培养学生积极规划业余生活的习惯，养成珍惜时间的意识。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课的教学内容是《新标准英语》(一年级起点)第三册第六模块的第一单元。这一单元的情境是Daming和Sam在放学的路上谈论起各自的周末活动安排，发现两人都常在周末踢足球，由此Daming邀请Sam一起踢足球，于是两人一起和小伙伴在公园踢起了足球。本单元的教学重点单词有Sunday, park, great, goal, hooray; 重点断短语及句子有: on Sundays, at the park/ What do you do on Sundays? 以及重点语言知识：含有实意动词的一般现在时特殊疑问句语音语调。本单元的难点是感知含有实意动词的一般现在时特殊疑问句的语音语调和意义，以及在实际生活中运用What do you do on Sundays?交流周末活动安排。课文以Sam和Daming相互询问信息为情境，学生在学习过程中可以充分获取信息，利用信息以达到交流目的。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年的英语学习，已有一定的英语语言基础，初步具备了英语的听、说、读能力。在一年级下册的学习中，学生对常见周末活动play football已有一定的认识，本册第一单元也进行了复习；此外，一年级的教学内容皆围绕一般现在时展开，涉及带“be”动词的特殊疑问句，学生对一般现在时以及特殊疑问句已有初步的感知与理解。本册M3重点涉及助动词do引导的一般疑问句。在此基础上，本课关于“What”的特殊疑问句对于学生来说虽具有一定的难度，但随后四个模块中还有机会进一步学习和巩固。 | |
| 1. **学习目标叙写** 2. 能借助录音、动画及图片，听懂、模仿识别单词Sunday, park, great, goal, hooray和词组on Sundays, at the park   **（2）**能够通过音频、视频以及课文情境感知含有实意动词的一般现在时特殊疑问句语音语调。  **（3）**通过图文结合以及课文情境，理解新句式What do you do on Sundays? 表达的含义，并在活动练习中学会运用该句式谈论周末活动安排。  **（4）**在本单元的学习过程中，养成积极规划周末安排的好习惯，积极并乐于运用所学英语进行表达，与他人交流。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：能够在老师的带领下快速进入英语语境，调整好学习状态。 | |
| **Task 2**：通过观察图片、观看视频、听音频等活动，根据老师的问题，从课文对话中提取关键句式“What do you do on Sundays?”。 | |
| **Task 3**：能通过观察图片、观看视频，基本能找到课文中Sam和Daming的周末活动“I play football.” | |
| **Task 4**：在老师的引导下，学生能就周末活动安排进行问答练习。 | |
| **Task 5**：能在音视频的辅助下，理解课文内容，能基本跟读课文。能与同桌基本朗读完整对话。 | |
| **Task 6：**通过提取图片信息和挖空问答练习，学生能听、会说核心句型“What do you do on Sundays?” | |
| **Task 7：**能够在游戏中操练并学会运用核心句型：“What do you do on Sundays?” | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Warm-up & Lead-in（Activity 1）** | | | | **教师活动1**   1. 播放M1U2 activity 4热身chant“What do you like?”教师带领学生加动作一起活动。   2. Listen, point and say  (1)呈现图片1,提问：  What can you see?（提示学生用I can see…完整句回答）   1. 播放视频，引导学生说出图1中的运动。 2. 再次播放视频，提问：   What time do they play football?(他们在什么时间踢足球？)  （4）出示班级课表，带领学生学习单词Sunday以及其习惯搭配 on Sundays, 理解其在一周中的定位。  （5）引导学生思考：想知道大象周末做什么该怎么提问，然后再次播放视频，并在黑板上板书：What do you do on Sundays? | **学生活动1**   1. 跟随老师一起做热身活动。 2. 学习Activity 1 3. 观察图片，用完整句子回答问题：   I can see monkeys/ an elephant/ a football…   1. 观看视频，说出运动项目play football. 2. 观看视频，在老师的提示下找到答案on Sundays. 3. 观察课表，跟随老师学习单词Sunday,理解其意义。 4. 学习What do you do on Sundays?以及on Sundays的意义。 | **评价1：**  能够在老师的带领下快速进入英语语境，调整好学习状态。  **评价2.**  通过观察图片、观看视频、听音频等活动，根据老师的问题，从课文对话中提取关键句式“What do you do on Sundays?”。 | | **活动意图说明：**  通过热身活动调动学生的学习热情，同时chant的内容与本单元的核心句型有着一定联系，通过无意注意使学生感知What引导的特殊疑问句。然后通过Activity 1 引入本单元的话题，并板书本课的重点句型，为接下来的学习做铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “what ”** | | | | **教师活动2**  1.情境设置  （1）提问：Who are they?  （2）教师设置情境：After school, Sam and Daming talk about the weekend activities. 播放视频  2. 新知呈现  （1）出示人物头像，提问：  Q1: Daming wants to know Sam’s wenkend activity. Now, you are Daming. What can you ask?  Q2: If you were Sam, what can you say ?  播放视频  板书句子：  ——What do you do on Sundays, Sam?  ——I play football.  drill 1  出示带活动的周末日程表，小组开火车的方式进行师生训练、 由学生邀请朋友进行训练。  For example:  ——What do you do on Sundays?  ——I do my homework on Sundays.  （教师先请一位学生一起做示范，）  （2）播放视频  提问：Does Sam play football at the school？  Where does Sam play football?  出示Sam在公园踢足球的图片，讲解单词park及其词组搭配：at the park.（展示各种公园的图片）  板书：  Where do you play football?  At the park.    （3）再次播放视频， What does Daming do on Sundays?  请学生来提问大明：What can you say?  再邀请另一位学生扮演大明来回答  （教师反复播放音频，引导学生）  Practice 2  Role-play，请学生就第二三张图片的内容进行角色扮演。  （教师先邀请一位学生做示范）  （4）播放图片4的视频内容，提问：what do they say? 他们在说什么  复习提出邀请的句型“Let’s…together!”  学习单词great，并进行练习（I do you say）    （5）播放最后一段课文视频资料，然后带goal, hooray字样的观众情境图片，带领学生感知生词的意义，和使用情景。  播放学校足球联赛视频，以及其他球类如篮球、乒乓球等的比赛视频引导学生模仿“Goal！”和“Hooray！”  （6）再次播放视频，然后逐句播放音频，引导学生听音、跟读（提醒学生注意模仿音频的语音语调）。  带领学生并从课本对话中圈出“what”，勾画出“What do you do on Sundays?”（先由学生自行勾画后）  引导学生与同桌练习对话 | **学生活动2**  1.看图回答  (1)They are Sam and Daming.  (2)观看视频  2.学习新知  （1）观看视频，回答问题：  A1: What do you do on Sundays, Sam?  A2: I play football.  drill 1  观察日程表，在老师的示范下进行练习  （2）观看视频，回答问题：  ——No. He doesn’t.  ——At the park.  观察图片，感知park的含义。  （3）观看视频，进行问答练习。  Practice 2  仔细听老师示范，与同桌或朋友进行角色练习并上台表演。  （4）观察图片，回答问题：  Daming: Let’s play football.  Sam: Great!  回顾Let’s…做邀请的句型  通过“I do you say”游戏巩固单词great  （5）通过观察图片和观看视频感知goal, hooray在比赛情境中的意义，能听懂并发至内心的运用“Goal！”和“Hooray！”  （6）观看视频，听音频跟读（模仿语音语调）  自读课文，圈出“what”，勾画出“What do you do on Sundays?”  与同桌练习对话内容 | **评价3：**  能通过观察图片、观看视频，基本能找到课文中Sam和Daming的周末活动“I play football.”  **评价4：**  在老师的引导下，学生能就周末活动安排进行问答练习。  **评价5：**  能在音视频的辅助下，理解课文内容，能基本跟读课文。能与同桌基本朗读完整对话。 | | **活动意图说明：**以图片和音视频为主要辅助手段，围绕教学情境对关键信息和核心句型进行提问，引发学生的思考，在情境中学习语言知识。并通过角色扮演、开火车、I do you say等游戏形式操练核心句型。 | | | | **环节三：Practice ------ Listen and Say &practice** | | | | **教师活动3**  1.listen and say  （1）出示图片1，引导学生观察图片中的信息（play football），请学生进行提问  出示挖空关键信息的句子作为提示  \_\_\_\_ do you do on \_\_\_\_\_\_ ?  并再次播放音频，请学生完成句子，并做出回答  （2）出示图片2，引导学生观察图片环境（at the park），请学生进行提问，并回答  出示挖空关键信息的句子作为提示  \_\_\_\_ do you play football ?  （3）完整播放两段音频，学生跟读（提醒学生注意模仿音频的语音语调）  保留图片，请学生两人一组以图片为提示进行对话练习。  2. drill  （1）准备六种活动的图片盲盒(do my homework; play football, play basketball, ride a bike, watch TV, go swimming) 学生摇骰子拆盲盒，就盲盒中图片的关键信息进行问答，巩固核心句型：  ——What do you do on Sundays?  ——I…  （2）实操训练  击鼓传花游戏  教师先做击鼓人，运用句型：What do you do on Sundays? 提问拿到花的学生的周末活动安排  然后请学生上台做击鼓人，提问其他学生：What do you do on Sundays? | 学生活动3  （1）观察图片1，提取图片信息，进行提问并回答  What do you do on Sundays?  ——I play football.  （2）观察图片2，提取图片信息，结合本课内容，回答挖空的问题：  Where do you play football?  ——I play at the park.  （3）跟读音频  观察图片，与同伴进行对话练习并展示。  2.drill  （1）举手抢摇骰子的机会，拆盲盒，根据图片内容提问，并邀请班上同学回答。  （2）实操训练  在击鼓传花游戏中，根据自己的实际情况做出回答。 | **评价6：**  通过提取图片信息和挖空问答练习，学生能听、会说核心句型  “What do you do on Sundays?”  **评价7：**  能够在游戏中操练并运用核心句型：“What do you do on Sundays?” | | **活动意图说明:** 以图片信息为载体，围绕课本核心句型，进行听、说练习，运用句型谈论自己的周末活动安排，为语言在课堂外的实际运用打下基础。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |